



## La compleja transición de la escuela media al nivel superior

Zunilda Ulla prefiere no hablar de vocación sino de “transición”. Dice que hay que trabajar en ese espacio en el que confluyen la enseñanza media, el nivel superior y el mundo del trabajo. “Nadie piensa estudiar para ser únicamente estudiante sino para después trabajar”, dijo Ulla.

### Tema de interés público

#### Educación agropecuaria y proyecto de país

El educador Mario Giménez y el agrónomo Gabriel Villanova analizan la situación del sector. Dos voces, dos miradas y una preocupación compartida: las políticas educativas no se pueden planificar si no existe un proyecto de país a largo plazo.

Pag. 6

#### Ingreso 2009 a Ciencias de la Educación

Además de las carreras de grado en Ciencias de la Educación y Comunicación Social la Facultad posee una vasta propuesta de formación de posgrado que incluye especializaciones, maestrías y doctorados. La propuesta se completa con numerosos cursos para adultos y mayores.

Pag. 9

#### Gestión universitaria



#### Concluye un nuevo año de realizaciones

2008 ha sido, para la Facultad de Ciencias de la Educación (UNER), un año fructífero y la apertura de la sede en Chajarí fue -sin duda- uno de los acontecimientos más significativos.

Pag. 3

#### Biblioteca parlante



#### Mirá lo que te digo: otra manera de leer

El proyecto comenzó a gestarse en 2004. Se trata de una biblioteca parlante, de distribución nacional, cuyos destinatarios son personas no videntes. Desde hace cuatro meses tiene su blog en internet.

Pag. 7

#### En septiembre



#### Las carreras de comunicación del país estuvieron en Paraná

Del 24 al 26 de septiembre la Facultad de Ciencias de la Educación (UNER) fue anfitriona de la sexta edición del Encuentro Nacional de Carreras de Comunicación Social. Las tecnologías de la información y la comunicación y su incidencia en el campo académico y profesional fueron el eje de debate.

Pag. 8

#### Tesis de grado



#### Las mujeres bajo la mirada normalista

El discurso educativo, ¿regula el comportamiento de las personas? El análisis realizado por la Licenciada en Comunicación Social, Julieta Alegre, aproxima algunas respuestas.

Pag. 11

**Una oportunidad para imaginar qué Universidad queremos**

# Un plan para el desarrollo de la Universidad

La Universidad Nacional de Entre Ríos inició recientemente un proceso -quizá algo postergado- que concluirá con la formulación de un Plan de Desarrollo Institucional. Este plan, es de esperar, proyectará a la Universidad hacia el futuro, a partir del reconocimiento de la historia y del presente institucional. Su formulación se encuentra hoy en una fase embrionaria y aunque se podrían efectuar objeciones sobre si es éste el momento oportuno hay que dar un crédito de confianza, ya que estamos ante la posibilidad de imaginar qué Universidad queremos. El proyecto debe servir para generar espacios de discusión entre la

propia comunidad universitaria y, sobre todo, para abrir ámbitos de diálogo con organismos gubernamentales y organizaciones sociales de la provincia y la región. Más allá de nuestra permanente revisión del quehacer institucional puede ser enriquecedora la visión de quiénes no comparten la historia y la cotidianidad de la institución. Como universitarios tenemos la responsabilidad de agudizar la capacidad de escucha, de dialogar y ser receptivos para alcanzar -más allá de las diferencias- acuerdos que nos permitan trabajar en común. Nuestra Universidad se lo merece y, por eso, debe repensarse.

El espacio académico, político, social y productivo en el que se desenvuelve no es el mismo que aquél del momento fundacional. Los escenarios, quizá, se presentan hoy más turbulentos y complejos y la Universidad debe estar preparada para afrontarlos con creatividad. El éxito de esta iniciativa estará dado, en buena medida, si se amplifican los espacios de participación y si, en vez de ser espectadores, nos convertimos en protagonistas. Tenemos, por delante, un enorme y un maravilloso desafío. Ojalá podamos llevarlo a cabo.

## Plural tiene su blog en línea

**periodicoplural.wordpress.com es la dirección del blog de Plural, el periódico universitario de la Facultad de Ciencias de la Educación (UNER).**

Este espacio está en línea desde comienzos del mes de diciembre y su realización fue responsabilidad de Simón Navarro, quien cursa la carrera de Comunicación Social y lleva adelante su pasantía en el Área de Comunicación Institucional de esta unidad académica. En la edición digital del periódico se puede acceder a las principales notas de cada una de las secciones de la versión impresa: Panorama universitario; Tema de interés público; Haciendo ciencia; En la comunidad; Clase U y Tesis.

## PLURAL

Periódico creado por Resolución N° 139/08 del Consejo Directivo

**Decana:**

María Laura Méndez  
marialaura@fcedu.uner.edu.ar

**Vicedecana:**

Zunilda Ulla  
vicedecana@fcedu.uner.edu.ar

**Miembros del Consejo Directivo**

Julio Dario De Zan  
Néstor Daniel Roselli  
Horacio Robustelli  
Luis Ramón Cámara  
Silvia Inés Delfino  
Germán Roberto Cantero  
Milagros Rafaghelli  
Guillermo F. A. Hennekens  
María Cristina Gerhold  
Georgina Trecco  
Carlos Alberto Main  
Matías Emiliano Mullor  
María Claudia Valmarrosa  
Juan Pablo Gauna  
María Victoria Mammarelli  
Juan Roberto Almará  
Janet Priscila Cian  
Hipólito Deharbe

**Editor:** Facultad de Ciencias de la Educación (UNER).

**Registro Propiedad Intelectual:**  
En trámite

**Director:**

Gustavo Pizzio  
aci@fcedu.uner.edu.ar

**Escriben:** María Laura Méndez, Gustavo Pizzio, Emilia Weber, Belén Cacik, Mariana Molli, María Mercedes García y Mercedes Villanueva.

**Producción integral:** Área de Comunicación Institucional de la Facultad de Ciencias de la Educación (UNER)

**Impreso en:** SA Entre Ríos  
**Tirada:** 500 ejemplares  
**Distribución:** Gratuita

**Reproducción:** se autoriza la reproducción total o parcial con fines no comerciales y con mención de la fuente.

**Avenida Rivadavia 106 (E3100GNO) Paraná . Entre Ríos**  
0343-4222033 Interno 28  
aci@fcedu.uner.edu.ar  
www.fcedu.uner.edu.ar/noticias

*Elegí la universidad pública. Tu futuro, muy cerca.*

# Elegí estudiar

**Comunicación Social**  
**Ciencias de la Educación**  
Profesorados, Licenciaturas y Tecnicatura

Av. Rivadavia 106 / Paraná / (0343) 422 2033 / [www.fcedu.uner.edu.ar](http://www.fcedu.uner.edu.ar)

## Elegí estudiar

**Elegí la Universidad Pública.**  
**Tu futuro, muy cerca**

Estas son las consignas de la campaña de comunicación que desarrolla la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos en el marco de las actividades del ingreso 2009 a sus carreras de pregrado, grado y posgrado. La misma involucra pautado en medios

radiales y fijación de afiches en vía pública en Paraná y Santa Fe, además de las acciones de prensa en medios radiales, gráficos, televisivos y de internet. Esta acción de comunicación se lleva adelante por iniciativa del Área de Comunicación Institucional.

Entre quienes participaron en las distintas fases de la misma se encuentran Horacio Robustelli, Gustavo Pizzio, Guillermo Henekens, Fortunato Gallizi, Gito Petersen y Regina Kuchen.

**RIN**

RESUMEN INSTITUCIONAL DE NOTICIAS

TODAS LAS SEMANAS  
**NOTICIAS**  
**UNIVERSITARIAS**  
EN TU CASILLA DE CORREO

**suscribite!**

Ingresá a [www.fcedu.uner.edu.ar/noticias](http://www.fcedu.uner.edu.ar/noticias)

## Gestión universitaria

# Concluye un nuevo año de realizaciones

**2008 ha sido, para la Facultad de Ciencias de la Educación (UNER), un año fructífero. La apertura de la sede en Chajarí, las nuevas carreras de posgrado, la articulación de acciones con otras organizaciones, la mención en un premio presidencial, el lanzamiento de este periódico y la realización del VI Encuentro Nacional de Carreras de Comunicación Social son algunos de los importantes acontecimientos.**



**LA FIRMA DEL CONVENIO CON EL MUNICIPIO DE CHAJARÍ** fue uno de los acontecimientos más importantes.

## 01 . ENERO

El día 8 la carrera de Comunicación se presentó en Gualeguaychú, pero luego las gestiones con el municipio -para el dictado de la misma en aquella localidad- no prosperaron.

## 02 . FEBRERO

El 22 cerraron las inscripciones a las carreras de grado. Se inscribieron 346 ingresantes, 286 para Comunicación y 60 para Educación.

## 03 . MARZO

El 10 comenzaron las actividades en Chajarí con 93 ingresantes en la carrera de Comunicación. El 19 se firmó un convenio con el PAMI para que los afiliados accedan a las propuestas para adultos y mayores.

## 04 . ABRIL

El 17 se firmó el convenio con el Municipio de Chajarí para el dictado de la carrera de Comunicación. Este mes la Facultad también recibió la visita de Laurence Cornu.

## 05 . MAYO

El día 10 la UNER cumplió 35 años y el 28 el Centro de Producción en Comunicación y Educación (CePCE) 20 años de su creación.

## 06 . JUNIO

En el mes de los 90 años de la Reforma Universitaria la Facultad suscribió el Acuerdo Ciudadano con la Tierra y obtuvo el financiamiento de la ANPCyT para la realización de dos reuniones científicas.

## 07 . JULIO

El 30 se firmó un convenio con la Escuela Normal Superior de Villa Elisa para el dictado de un postítulo en educación ambiental.

## 08 . AGOSTO

La Facultad obtuvo una Mención del Premio Presidencial "Prácticas Educativas Solidarias en la Educación Superior" por un proyecto presentado por el Área de Comunicación Comunitaria.

## 09 . SEPTIEMBRE

El día 24 comenzó el VI Encuentro Nacional de Carreras de Comunicación y ese mismo día la Facultad lanzó "Plural", su periódico. El 12 y 13 Christian Baudelot dictó un seminario en el marco del Doctorado en Educación.

## 10 . OCTUBRE

El 2 y 3 se realizó el Encuentro de Pensamiento Latinoamericano organizado por el Doctorado de Ciencias Sociales. Contó con la presencia de destacados especialistas.

## 11. NOVIEMBRE

El día 4 se realizaron las elecciones de Centro de Estudiantes. Triunfó el Movimiento 20 de Diciembre. Además, el Consejo Superior aprobó el proyecto de la instalación de la radio de la UNER en Paraná en la sede de la Facultad.

## 12 . DICIEMBRE

"La orilla que se abisma", el film que fue auspiciado por la Facultad, fue premiado en un festival en Ecuador. Luis Cámara, docente de esta casa, obtuvo el primer premio por mejor la fotografía.



MARÍA LAURA MÉNDEZ

Cuando promedia el cierre de un año parece inevitable hacer un balance de lo transcurrido y del por-venir.

En materia universitaria, a nivel global, 2008 pareciera no ser muy distinto de años anteriores.

Nuestra Universidad, y el sistema público de educación superior en general, tuvo que sobrellevar sus actividades es un contexto de restricciones presupuestarias que se convierten en una barrera para el óptimo desarrollo institucional.

Por otra parte, ha transcurrido un año más sin que tengamos todavía una nueva Ley de Educación Superior, aunque como miembros de la UNER debemos sentirnos orgullosos por haber elaborado un proyecto que pone en cuestión aspectos fundamentales.

En nuestra Facultad de Ciencias de la Educación los problemas que debimos afrontar no son muy distintos a los de la propia Universidad, pero a pesar de ellos me atrevo a decir que hemos crecido. Crecimos al inaugurar el dictado de la carrera de Comunicación en Chajarí. Crecimos al consolidar nuestra propuesta educativa de posgrado y al proyectar nuevas carreras. También lo hicimos al fortalecer la formación de grado en las carreras de Comunicación y Ciencias de la Educación. La realización en Paraná del Encuentro Nacional de Carreras de Comunicación Social y los avances logrados en el proceso de reforma curricular del plan de Ciencias de la Educación son testimonio de ello.

Crecimos en el diálogo que construimos con distintos organismos del Estado, del sistema universitario y científico-técnico, y con organizaciones sociales de nuestro medio. Con muchos de ellos estamos hoy desarrollando acciones de cooperación recíproca.

La firma del convenio con PAMI permitió, en el ámbito del Departamento de la Mediana y la Tercera Edad, incrementar y diversificar las acciones educativas, posibilitando el acceso a éstas a vastos sectores de la población.

Crecimos también confrontando ideas en nuestros propios ámbitos institucionales, como son el Consejo Directivo y Superior. Crecimos, sin duda, mucho más de lo que es posible reseñar en una columna, y lo más significativo es que lo hicimos en forma colectiva.

Cada uno de los logros -por pequeño que fuera- no hubiese sido posible sin la intervención de los distintos miembros de nuestra comunidad. Docentes, alumnos, investigadores, graduados y el personal administrativo y de servicios son, todos, en igual medida, artífices de estos logros. Crecimos, es verdad, pero por fortuna quedan aún muchos proyectos por concretar y espero que 2009 sea el momento de su realización.

## MarcoPolo se presentó en Córdoba

**Se trata del sistema de gestión bibliotecaria cuyo código fue escrito por el Bibliotecólogo Hipólito Deharbe y el informático Marcos López, de las Facultades de Ciencias de la Educación y Ciencias Económicas (UNER).**

Dicha presentación estuvo a cargo de Deharbe, quien está al frente de la Biblioteca "Nélida Landreani" de la Facultad de Ciencias de la Educación y la misma tuvo lugar en la jornada del jueves 4 de diciembre. Además de los representantes de otras bibliotecas del evento participó como conferencista Marshall Breeding (EEUU). La presentación del sistema Open MarcoPolo en esta instancia fue de suma importancia, ya que la misma se llevó a cabo ante Breeding, que es un referente internacional en automatización y tecnologías en bibliotecas. Open MarcoPolo es un desarrollo efectuado en la Universidad Nacional de Entre Ríos en 2000, realizado por Deharbe y López con el aporte de bibliotecológico de los integrantes de la Junta de Bibliotecarios.

Se trata de un sistema open source; es decir, gratuito y de código abierto, permitiendo que quien lo recibe pueda modificarlo. La descarga gratuita de Open MarcoPolo puede realizarse en <http://marcopolo.uner.edu.ar>

### CaMPI en el SIU

Por su parte, el 5 de diciembre el Proyecto CaMPI -un sistema que integra Open MarcoPolo con Catalis- fue presentado en Buenos Aires ante el Sistema de Información Universitaria (SIU). Además de la UNER, de este proyecto participan: Universidad Nacional del Sur, Instituto Balseiro, Instituto de Matemáticas de Bahía Blanca, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires y la Asociación Bernardino Rivadavia de Bahía Blanca. Graciela Romero, que preside la Junta de Bibliotecarios de la UNER participó del evento.

## Transición compleja

# De la escuela media al nivel superior

**Zunilda Ulla prefiere no hablar de vocación sino de “transición”. Dice que hay que trabajar en ese espacio en el que confluyen la enseñanza media, el nivel superior y el mundo del trabajo. “Nadie piensa estudiar para ser únicamente estudiante sino para después trabajar”, dijo Ulla.**

socioculturales y de un ideario de progreso anclado en la educación. Pero estudiar, así como trabajar, no es tarea sencilla. Quienes toman este camino deben afrontar una serie de tensiones que se ponen en juego en el paso de la enseñanza media al nivel superior y que, para el ingresante, significan un cambio cultural de importancia.

El joven “tiene que saber que hay un proceso y que esto significa pérdida, porque en el mismo va a dejar cosas -sus docentes y compañeros, la institución que ya conoce y que maneja con cierta solvencia- para ingresar a un ámbito diferente, con docentes, compañeros y exigencias nuevas. Eso significa que no solo se trata de elegir lo que me gusta sino saber cuales son las exigencias

CV

**ZUNILDA ULLA**

Licenciada en Psicología y docente de Orientación Educativa en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación (UNER). Es responsable del Área de Orientación Educativa y Vocacional de la Facultad de Ciencias de la Educación y Vicedecana de esta unidad académica.

que tiene este nuevo nivel al que quiero acceder y para el que me tengo que preparar”, dijo Ulla. La presión social y familiar, el temor a equivocarse en la elección y el logro de un mayor grado de

autonomía, sumado en algunas circunstancias- al abandono del hogar familiar, son algunos de los factores que se hacen presentes en esta transición, que puede convertirse en angustiante. Si ello ocurre el auxilio profesional quizá resulte necesario y oportuno.

**El valor de la buena información**

Elegir qué estudiar no es un trámite simple. Los factores que inciden en este proceso son también múltiples: económicos, del entorno familiar, de las propias preferencias, entre otros. Pero hay más: en situaciones óptimas la decisión debería estar basada en ciertos conocimientos previos que, por lo general, no todos poseen, debido a que el acceso a la información es desigual.

No se trata sólo de optar por un área de conocimiento o una carrera. Hay que saber, además, que no todas las propuestas tienen el mismo reconocimiento en cuanto a los títulos que otorgan, que una carrera es diferente de un curso y que tratándose de carreras las hay de grado pero también de pre-grado, entre otras cosas. Más aún: elegir qué estudiar es -si se quiere- una opción de vida. Es por esto que, para Ulla, una intervención profesional debe actuar en la transición que vincula la escuela media, el nivel superior y el mundo del trabajo. “Nadie piensa estudiar para ser únicamente estudiante sino para después trabajar”, dijo.

**Articulaciones necesarias**

Mejorar las condiciones de ingreso de los estudiantes al nivel superior es un asunto que involucra a los establecimientos de enseñanza media y a los de nivel superior, pero los vínculos entre ambos han sido históricamente complejos, lo cual -en verdad- es consecuencia de una política educativa que compartimenta en vez de articular. Pese a ello, sin este marco, en los últimos años instituciones de uno y otro nivel han emprendido acciones de complementación.

GUSTAVO PIZZIO \*

Estudiar o trabajar son las alternativas a las que, con mayor frecuencia, se enfrentan los jóvenes que año a año finalizan el nivel medio de la enseñanza. Ante este escenario, la opción de extender la formación a un nuevo ciclo aparece como una posibilidad que, ante un retraído mercado laboral, permite postergar el acceso al trabajo.

Sin embargo, hay quienes no pueden hacer uso de esta moratoria y emprenden la difícil tarea de buscar empleo. Entre los que estudian están aquellos que simultáneamente trabajan y los que se pueden dedicar con exclusividad al estudio. “La obligación de estudiar está muy presente. La mayoría de los jóvenes piensa que tiene que estudiar para ser alguien, para tener futuro; aunque el dilema en que se encuentran es que a muchos de ellos no les gusta o no han aprendido a gustar del estudio”, dice Zunilda Ulla. Así, mientras la incorporación temprana al trabajo aparece como consecuencia de una *necesidad*, el deseo de estudiar es algo que se puede aprender; aunque también es causa de mandatos

**> UNA MIRADA AL INTERIOR**

Los jóvenes de localidades del interior, a diferencia del resto, están condicionados en la elección de una carrera por diferentes circunstancias que complejizan su situación. Uno de esos condicionamientos es la carencia de información. Internet es un camino a menudo utilizado como herramienta de acceso a la información, pero muchas veces suele ser una fuente errónea o incompleta. También se dan situaciones en que, ante la falta de recursos suficientes para radicarse en otras ciudades deben optar entre las propuestas que se dictan en su ciudad natal o estudiar a distancia. Si bien se han planteado repetidas veces gran parte de estas problemáticas, lo cierto es que las políticas existentes no garantizan una igualdad de oportunidades para acceder a la educación superior.

**> VOCACIÓN Y TRANSICIÓN**

- ¿Podemos seguir utilizando la noción vocación para referirnos a uno de los factores que inciden a la hora de elegir una carrera?, preguntó la cronista. - El término vocación, indicó Ulla, no tiene entidad teórica. Lo seguimos usando por costumbre, pero no significa mucho más que un gusto o preferencia. Nosotros preferimos hablar de *transición*. Intervenir en la transición, en palabras de Ulla, significa trabajar en cómo el joven se percibe y se significa en cuanto sujeto, qué condiciones y qué gustos tiene, qué habilidades aprendió, cómo se relaciona con el saber y qué saberes va a poner sobre la mesa, para así ofrecerle la posibilidad de conocer algo del mundo de los estudios y de los trabajos.

I

**LECTURA RELACIONADA**

Compiladoras: Susana Berger, María del Rosario Badano y Norma Bearzotti  
ISBN 978-950-698-219-5  
2008 / 272 pp.

Este libro fue presentado el 12 de noviembre y reúne conferencias, paneles y ponencias presentadas en el II Encuentro Nacional de Ingreso realizado en Paraná, Entre Ríos, del 19 al 21 de octubre de 2006. La lectura y escritura en el primer año universitario, la relación escuela media-universidad, las culturas juveniles y las políticas de ingreso son algunos de los temas abordados en la obra editada por la Universidad Nacional de Entre Ríos y la Universidad Autónoma de Entre Ríos.

Para adquirir el libro:  
Eduner@rect.uner.edu.ar  
Teléfono (0343)4321118



\*Colaboraron en la producción de la nota Belén Cacik y Mercedes Villanueva.

El 16 y 17 de abril de 2009

# Jornadas de investigación en comunicación institucional

Son organizadas por el Área de Comunicación Institucional (ACI) de la Facultad de Ciencias de la Educación, con el apoyo de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica.

GUSTAVO PIZZIO

El 16 y 17 de abril de 2009 la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos reunirá en Paraná a investigadores que estén llevando adelante líneas de trabajo relacionadas con la comunicación en las organizaciones.

La convocatoria, según se explicó, busca generar un espacio de intercambio que permita inaugurar un ámbito que luego pueda tener continuidad en el tiempo.

Se espera, en este sentido, que las Jornadas sean un ámbito donde se puedan intercambiar producciones teóricas, avances y resultados de investigación y experiencias de trabajo y que también contribuyan a la institucionalización académica y científica del campo de la comunicación organizacional e institucional hacia el interior del campo de la comunicación. Se pretende, además, discutir sobre temas de actualidad en el sector y reflexionar sobre el lugar que este campo ocupa en los diseños curriculares de las carreras y en los programas universitarios de investigación. Por último, se espera que las Jornadas favorezcan la creación de una red de trabajo y colaboración recíproca entre investigadores, docentes, alumnos y trabajadores.

## Programa y destinatarios

El programa de la actividad, que se irá definiendo en el transcurso de los próximos meses, prevé la realización de conferencias, paneles, mesas de experiencias y un workshop, donde se espera que participen especialistas en la temática.

Además, quienes lo deseen, podrán presentar trabajos para su exposición en el contexto de la actividad, en cuyo caso se debe tener en cuenta el cronograma previsto por la organización.

AGENCIA  
NACIONAL DE PROMOCION  
CIENTIFICA Y TECNOLOGICA



LA AGENCIA financia parcialmente la organización de las Jornadas.

## Con apoyo nacional

Las Jornadas de Investigación se realizarán con el apoyo de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT) dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva.

Esta entidad posee un Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica (FONCyT), mediante el cual instrumenta acciones de promoción y financiamiento, una de las cuales está relacionada con el otorgamiento de subsidios para organizar reuniones científicas. En 2008 la Facultad de Ciencias de la Educación (UNER) -a través del Área de Comunicación Institucional- participó de esta convocatoria y su proyecto fue seleccionado, lo que ahora le permitirá afrontar parcialmente los gastos de organización de esta primera edición de las Jornadas. El beneficio fue adjudicado a la Facultad mediante la Resolución del Directorio N° 157/08.

## Las otras Jornadas

En forma simultánea con las Jornadas de Investigación se llevarán a cabo las Terceras Jornadas de Comunicación Institucional que desde 2005 convocan especialmente a alumnos, pasantes, graduados y trabajadores de la comunicación insertos en organizaciones. Estas Jornadas se plantean básicamente como un espacio de formación para el desempeño profesional y en 2008 el eje temático de las mismas será "Las empresas y la comunicación".

## Más información

Para obtener información adicional sobre ambas Jornadas hay que dirigirse al Área de Comunicación Institucional de la Facultad de Ciencias de la Educación (UNER), llamando al 0343-4222033 Int. 28 o escribir a aci@fcedu.uner.edu.ar También se puede visitar [www.fcedu.uner.edu.ar/noticias](http://www.fcedu.uner.edu.ar/noticias)

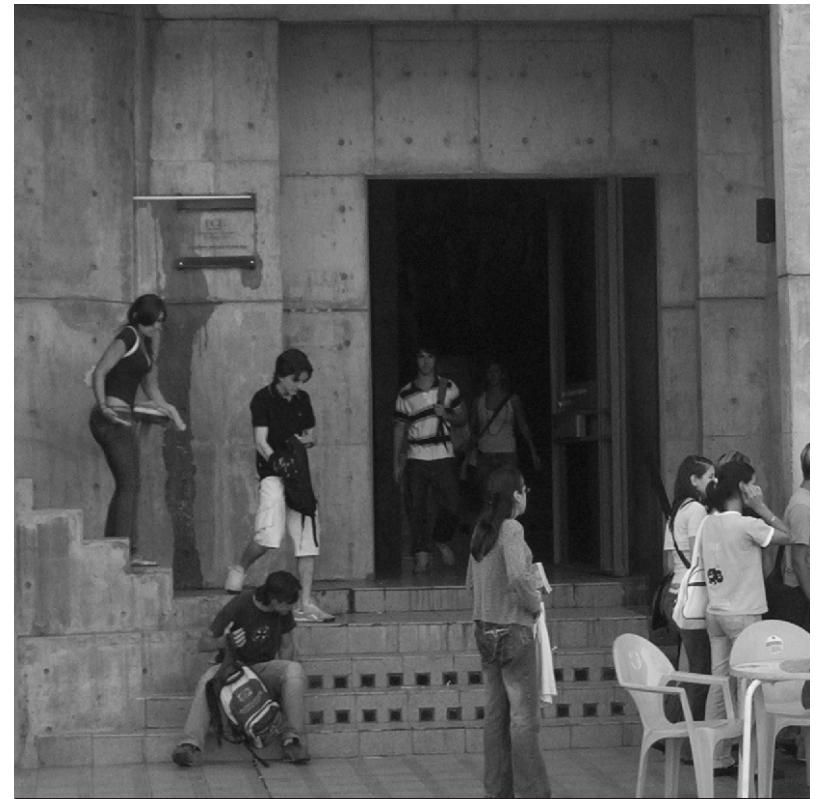
## > CRONOGRAMA + PLAZOS

**Plazo para presentar abstract:**  
Hasta el 27 de febrero

**Evaluación de los abstract recibidos y comunicación a los/as autores/as:**  
Entre el 2 y el 13 de marzo

**Presentación de trabajos completos con derecho a publicación:**  
Hasta el 3 de abril

**Presentación de trabajos completos sin derecho a publicación:**  
Hasta el 10 de abril



## INVESTIGACIÓN

### Programa de Formación de Gerentes y Vinculadores Tecnológicos GTec 2008

La presentación de propuestas para este programa permanece abierta hasta el 10 de marzo. Pueden participar de la misma instituciones universitarias, públicas o privadas, instituciones inscriptas en el registro público de la CONEAU, radicadas en el país, y dedicadas a la educación superior, a la formación profesional y a la generación y transferencia de tecnología. En [www.agencia.gov.ar](http://www.agencia.gov.ar) se puede hallar más información de la convocatoria.

### La Agencia convoca a presentar proyectos de investigación

La Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, a través del Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica (FONCyT), convoca a presentar proyectos de investigación científica y tecnológica para la adjudicación de subsidios. El llamado está dirigido a instituciones de investigación públicas, o privadas sin fines de lucro, radicadas en el país. Las categorías en las que se pueden presentar proyectos son: temas abiertos, temas de impacto regional, cooperación internacional y start-up; y los mismos podrán ser presentados por un equipo de trabajo consolidado, un investigador joven -de hasta 36 años- o un equipo de reciente formación. En [www.agencia.gov.ar](http://www.agencia.gov.ar) se puede hallar más información de la convocatoria.

### Categorización 2009 para docentes investigadores

Desde el 1 de marzo al 30 de abril de 2009 estará abierto el período para la categorización de docentes-investigadores. La convocatoria está destinada a quienes deseen ingresar o reingresar al Programa de Incentivos, como también a aquellos que tengan categoría asignada en la Convocatoria 1998 y quieran continuar, y los de la Convocatoria 2004 que quieran modificarla. Más información: [investigacion@fcedu.uner.edu.ar](mailto:investigacion@fcedu.uner.edu.ar)

### Intercambio de experiencias en investigación

"Experiencias en el campo de la investigación científica a nivel nacional e internacional: espacios institucionales, programas teóricos, perspectivas de análisis", será el tema con el que Juliana Enrico, investigadora de la Facultad de Ciencias de la Educación (UNER), se presentará el 16 de diciembre, a partir de las 18, en el Auditorio Rodolfo Walsh (Buenos Aires 389, Paraná).

Relaciones necesarias

EMILIA WEBER

En Argentina la educación agropecuaria surge a fines del siglo XIX, a partir de la creciente inmigración europea que se afincó principalmente en el campo. Así, la escuela, como institución socializadora, contribuyó a la integración de los habitantes del país en formación a la vez que los preparaba para su inserción laboral en una economía agroexportadora. En materia de títulos, en educación rural inicialmente se otorgó el diploma de Agrónomo General, luego el de Bachiller Agrónomo y hoy los alumnos se gradúan como Técnicos Agrónomos, lo cual -en teoría- contempla un mayor nivel respecto de los conocimientos. Al ser consultado sobre la actualidad de la educación agropecuaria el Profesor Mario Giménez, sostuvo que hoy “la Argentina se encuentra en un momento en el que la reflexión sobre el modelo educativo actual debería ocupar un lugar central ya que carecemos de un proyecto económico y educativo a futuro. Nuestra economía sigue siendo agroexportadora y, en el caso de que ese fuera nuestro proyecto de país, la educación debería

# Educación agropecuaria y proyecto de país

**El educador Mario Giménez y el agrónomo Gabriel Villanova analizan la situación del sector. Dos voces, dos miradas y una preocupación compartida: las políticas educativas no se pueden planificar si no existe un proyecto de país a largo plazo.**

contemplar esta característica. A pesar de nuestro perfil agrario, las escuelas que imparten enseñanzas sobre el trabajo en el campo se encuentran bastante desprotegidas, en lo que al financiamiento del Estado atañe.” El Ingeniero Agrónomo Gabriel Villanova también se expresó en este sentido, indicando que no existe un proyecto de país y que el perfil actual de nuestra economía sigue siendo agroexportadora. Basta con tener en cuenta que “la actividad agroalimentaria genera cerca del 50% de las exportaciones nacionales”, apuntó. En lo que respecta a la educación superior Villanova afirmó que desde 2002, y gracias al impulso que ha dado la nueva relación cambiaria con el dólar, el campo ha sido protagonista de nuestra

CV

**MARIO GIMENEZ**

Ex Profesor titular de la cátedra de Políticas de la Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación (UNER). Fue Rector del Instituto Superior del Profesorado de Paraná, Decano organizador de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales (UADER) y Director de la Escuela Normal Rural Juan B. Alberdi.

**GABRIEL VILLANOVA**

Ingeniero Agrónomo. Actualmente es Decano de la Facultad de Ciencias Agropecuarias (UNER) y docente de dicha casa de estudios.

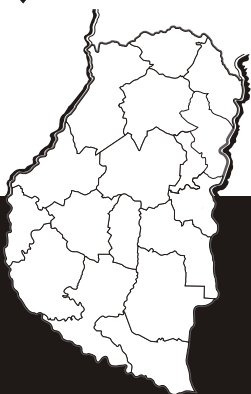
economía a través de las exportaciones. Esta situación impulsó un aumento en la matrícula de la carrera de Ciencias Agropecuarias debido al interés de los jóvenes en su creciente salida laboral. Aunque la economía y la educación deberían ir de la mano, una decidiendo el lugar que nuestro país ocupará en el concierto productivo mundial y la otra formando personas para el trabajo en pos de ese proyecto, las voces consultadas coinciden en que carecemos de un modelo económico definido y la educación difícilmente podrá planificarse si no existen políticas que expresen un proyecto de país con un horizonte a largo plazo. Esta es una tarea pendiente, así como necesaria.

**> La nota en su contexto**

Esta nota se realizó a fines de julio, en pleno conflicto de los sectores del campo con el gobierno nacional, y su publicación originalmente estaba prevista para el día 6 de agosto, fecha en la que se conmemora el día de la educación agropecuaria, del ingeniero agrónomo y del veterinario. La fecha recuerda la creación, en 1883, del Instituto de Agronomía y Veterinaria Santa Catalina, de la Provincia de Buenos Aires, donde iniciaron sus estudios cerca de 16 estudiantes. Años más tarde, el Instituto se transformó en lo que hoy es la Facultad de Ciencias Veterinarias (UNLZ).

LA EDUCACIÓN AGROTÉCNICA EN NUESTRA PROVINCIA

ENTRE RÍOS



28 ESCUELAS AGROTÉCNICAS

Son las que tiene Entre Ríos

POBLACIÓN

Del campo a la ciudad



Según datos del último Censo 22 de cada 100 entrerrianos vivían en 1991 en el sector rural. Diez años más tarde, en 2001, esa cifra descendió a 17.

ESCUELAS

Sólo tres



El Estado es quien posee la mayor cantidad de establecimientos de educación agrotécnica. En todo Entre Ríos son sólo tres los de gestión privada. Los hay en los Departamentos Federal, Concepción del Uruguay y Gualeguaychú.

LA LEY

26058

Este es el número de la Ley de Educación Técnico-Profesional. La misma fue aprobada en 2005

RELACIONADA

POSGRADOS

Educación y desarrollo rural

La Facultad de Ciencias de la Educación (UNER) cuenta, en su oferta académica, con una Especialización y una Maestría en Educación y Desarrollo Rural.

+ INFO EN LA WEB:

www.entrerios.gov.ar/CGE  
Espacio de la Dirección de Educación Técnico-Profesional de Entre Ríos

www.inet.edu.ar  
Instituto Nacional de Educación Tecnológica

+ INFO:

FCE / Área de Posgrado  
Teléfono 0343-4222033 Int. 27  
posgrado@fcedu.uner.edu.ar

## Proyecto de Extensión

# “Mirá lo que te digo”: otra manera de leer

**El proyecto comenzó a gestarse en 2004. Se trata de una biblioteca parlante, de distribución nacional, cuyos destinatarios son personas no videntes. Desde hace cuatro meses tiene su blog en internet.**

BELÉN CACIK ▼

miraloquetedigofce.blogspot.com es la dirección en internet de esta experiencia integradora e innovadora que se lleva a cabo desde la Facultad de Ciencias de la Educación (UNER) en el marco del Sistema de Proyectos de Extensión de la Universidad. La ambientación de las piezas radiofónicas disponibles en el blog incluye sonidos ambientales, música de fondo, silencios y una voz que va creando en la mente del oyente un relato donde tienen lugar desde un poema hasta un cuento, pasando por narraciones de historia Argentina. La biblioteca parlante incluye lecturas que van desde Horacio Quiroga hasta Edgard Allan Poe, narradas con la intrigante voz de Eduardo Aliberti.

## Usuarios y realizadores

Corina Lentini Riso es ciega -a raíz de una mala praxis-, tiene 28 años, y está cursando los últimos años

de la carrera de Licenciatura en Comunicación Social (UNER), y quien mejor que ella para contarnos su experiencia. “Cuando me enteré del proyecto dice- estaba en primer año y en ese entonces éramos solo dos ciegos en el curso. La primera prueba piloto fue cuando nos pasaron un cuento, a partir de lo cual empezamos a entender cómo también se puede leer a través del oído y cómo las personas sordas pueden escuchar con las manos”. “Los no videntes -señala Corina- tenemos un programa informático llamado JASS, y con él podemos manejar todos los programas de la computadora desde el teclado” Al ser consultada sobre las producciones a las que se puede acceder en el blog Corina destacó que “lo bueno es que la voz que va narrando no es una voz fría o robótica -como la del programa-, sino que es una voz que transmite sensaciones, te transporta a ese momento, te contextualiza la escena y te muestra otros matices, ya que le ponen la carga que corresponde. De esta manera no

sólo los ciegos podemos entrar a esa narración e imaginarnos todo aquello que percibimos a través del locutor”, dice. Se trata, ni más ni menos, que de abrir la mente y permitirse dibujar otras sensaciones imaginarias. En la era de la imagen, donde predomina lo visual, esta biblioteca nos recuerda que tenemos otros cuatro sentidos y que debemos usarlos, disfrutarlos y despertarlos. Erica, en cambio, trabaja en el proyecto junto con Federico y nos contó que actualmente hay 12 CD publicados en el blog. También señaló que al principio los textos se adaptaban al formato, pero que en este momento la idea es no cortar el texto, sino presentarlo como es. En cuanto a la ventaja del blog sus realizadores señalan que no sólo abarata los costos, (antes del blog se enviaban CD-Rom a quien los solicitaba), sino que permite llegar a un número más amplio de usuarios, quienes además les envían mensajes con diferentes sugerencias, sumándose a esta maravillosa y nueva experiencia.



<http://miraloquetedigofce.blogspot.com>

## > STAFF

**Dirección:**  
Oscar Bosetti

**Coordinación General:**  
Sebastián Carmeló

**Becarios:**  
Erika Bidal  
Federico Vimberg

**Operación Técnica:**  
Miguel Latuff  
Leonardo Mare

## > INSTITUCIONES INVOLUCRADAS

**Facultad de Ciencias de la Educación (UNER)**  
Área de Audio (CePCE)

**Centro de Amigos del Ciego de Entre Ríos (CACER)**  
Filial Paraná y 60 centros de todo el país.

## > OBJETIVOS DEL PROYECTO

-Integrar los saberes, las reflexiones y las prácticas universitarias en materia de comunicación radiofónica para urdir un conjunto de discos compactos que se constituyan en la primera biblioteca parlante de alcance nacional generada desde una universidad pública de Argentina.

-Acercar a los ciegos nucleados en sus Centros regionales ciertas piezas literarias presentadas de acuerdo a las particularidades del lenguaje radiofónico.

-Conformar un repertorio básico de textos que posteriormente -en una segunda etapa- pueda ampliarse atendiendo a las propias demandas de las instituciones participantes.

## > Un breve recorrido por el Área

# Comunicación comunitaria: entre la teoría y la práctica

<http://areacomunicacioncomunitaria.wordpress.com>

El Área de Comunicación Comunitaria (ACC) de la Facultad de Ciencias de la Educación (UNER) fue creada en 2004. El Área es hoy un espacio de realización y aprendizaje sobre la Comunicación Comunitaria y la Educación Popular como campos académicos y profesionales, a través de la práctica; es decir, a través de la resolución de problemas concretos que se producen en el ejercicio de la práctica académica y profesional de la comunicación y la educación en contextos "comunitarios". "El concepto de práctica en el que

intentamos permanentemente encuadrar nuestra tarea está absolutamente impregnado de producción teórica, sólo que creemos que esta última debe tener lugar a partir de experiencias en terreno", dijo Patricia Fasano, la Coordinadora del Área. Ellas -según comentó- son el motor y el laboratorio del trabajo. Pero la otra parte fundamental es el trabajo dentro de la Facultad, donde se sistematiza, discute, reflexiona y completa el proceso de producción de conocimiento. Las experiencias en terreno que

actualmente se llevan a cabo son: -Comunicación comunitaria: palabras sueltas... en la cárcel; -Taller vivencial como estrategia de prevención de noviazgos violentos -Viejas historias: memoria barrial y tercera edad -Comunicación comunitaria: haciendo la radio" -Proyecto de Articulación de Saberes de las Organizaciones Sociales (PASOS) El otro pilar, es el trabajo dentro de la Facultad, llamado "Desarrollo Institucional del ACC y de la Comunicación Comunitaria", por

intermedio de lo cual se busca contribuir a desarrollar académicamente el campo de la Comunicación Comunitaria a través de diversas estrategias que incluyen no solamente a los integrantes formales del Área, sino que algunas de ellas están destinadas a la Facultad en general, y otras también incluyen a participantes de organizaciones Comunitarias y de organizaciones de la sociedad civil que también trabajan con comunicación comunitaria y educación popular.

## El dato



En agosto de 2009 Paraná será sede del encuentro de la Red Nacional de Medios Alternativos. Así lo anunciaron desde el Proyecto de Extensión "Por una nueva economía humana y sustentable" de la Facultad de Ciencias de la Educación (UNER), que es parte de este espacio.

Encuentro de FADECCOS

# Las carreras de comunicación del país estuvieron en Paraná

Del 24 al 26 de septiembre la Facultad de Ciencias de la Educación (UNER) fue anfitriona de la sexta edición del Encuentro Nacional de Carreras de Comunicación Social. Las tecnologías de la información y la comunicación y su incidencia en el campo académico y profesional fueron el eje de debate.



MÁS DE 500 fueron los asistentes al Encuentro que se dieron cita en la Facultad de Ciencias de la Educación.

MERCEDES VILLANUEVA \*

El Encuentro se denominó "Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación y las prácticas profesionales de los comunicadores sociales. Desafíos y paradojas en los escenarios actuales". La organización estuvo a cargo de la Facultad de Ciencias de la Educación (UNER), por intermedio de la Coordinación de la carrera de Comunicación Social. En el marco del Encuentro se llevaron a cabo muestras de producciones, conferencias, mesas temáticas, paneles y foros de discusión, de los que participaron personalidades destacadas.

## Algunas voces

Uno de los conferencistas fue Sergio Caletti, quien abordó las "Vinculaciones entre las nuevas

tecnologías de información y comunicación y la democracia". También se contó con la presencia de Martín Becerra, quien -por su parte- se refirió al desarrollo de las nuevas tecnologías, su evolución en los últimos 25 años y la situación del presente. Caletti sostuvo que cada vez están más asociados los fenómenos políticos y la democracia con las nuevas tecnologías. En este sentido argumentó que la democracia en la que vivimos muestra cómo los gobiernos están dispuestos a servir de modo radical a la voluntad ciudadana, cuando en realidad están reduciendo cada vez más el sistema de producción de alternativas. Además resaltó que la alternativa de consulta inmediata tiene muchas posibilidades de avanzar pero que no son las nuevas tecnologías de información las que la harán posible, sino la

sociedad contemporánea de régimen democrático, ya que las tecnologías desarrollan las posibilidades que las relaciones sociales prefiguran. Caletti también hizo mención a las consecuencias democratizadoras que tiene el buen uso de internet, sobre todo como herramienta de control sobre las actividades gubernamentales, destacando la posibilidad que hoy tienen los ciudadanos de controlar mejor los actos de los gobiernos, aunque éstos no siempre rindan cuentas de una forma correcta. Martín Becerra, en cambio, realizó un riguroso análisis sobre el pasado, presente y futuro de las nuevas tecnologías, expresando que existe una tendencia a la concentración de producción y distribución de contenidos, y una centralización geográfica de estos procesos. Recalcó también la ausencia de políticas públicas por

parte del Estado. Sobre esta cuestión sostuvo que contamos con un mercado hiperconcentrado y centralizado y que si existieran servicios públicos brindados por el Estado o por cooperativas se podría equilibrar la concentración. En otro tramo de su disertación Becerra se refirió a la televisión digital, planteando diversos interrogantes acerca de quiénes serán los favorecidos que podrán acceder a los beneficios de la nueva norma de TV digital y de qué forma el Estado podría contribuir a evitar que esto sea un rédito para algunos pocos; dotando de oxígeno al sistema audiovisual y garantizando la diversidad de perspectivas y el pluralismo. "La TV digital -dijo Becerra- es otro caso en el que con intervención del Estado se podrían orientar reglas de juego que se diferencien de lo que viene rigiendo. No sería lo mismo que el Estado argentino limitara su intervención a decir que vamos a tener un estándar japonés si además de hacer eso invirtiera para facilitar el acceso a los carísimos equipos de producción digital a operadores no comerciales, para que éstos tengan y alimenten los nuevos canales digitales". Ambas conferencias contaron con ejes temáticos similares, los que fueron abordados desde ópticas distintas, que giraron en torno a las problemáticas que se presentan sobre la comunicación social y las nuevas tecnologías de comunicación e información.

## Qué más hubo

Alicia Entel y Sandra Valdetaro también fueron conferencistas del Encuentro. Por otra parte, un panel sobre TICs y producción multimedial convocó a Hernán Riso Patrón y Julio Artucio. Junto a éstos estaba prevista la presencia de Rodrigo Tomaso, quien no pudo estar. Mesas temáticas y multitemáticas, dos foros y una muestra de producciones completaron el programa de actividades que reunió a un importante marco de público compuesto por alumnos, egresados, investigadores y docentes de comunicación.

\* Colaboraron en la producción de la nota y en la cobertura del evento Belén Cacik, Emilia Weber y Mercedes García.

## Reforma curricular en Educación

El actual plan de estudios de las carreras de Ciencias de la Educación data de 1985, y a pesar de sus virtudes el tiempo transcurrido motivó el inicio de su revisión, proceso éste al que se refiere la Coordinadora de la carrera, Prof. Victoria Baraldi.

Este proceso dió inicio hace dos años y "permitió identificar problemas, debatir qué significa la formación de un Profesor y de un Licenciado, y finalmente elaborar propuestas concretas para la elaboración de un nuevo plan de estudios. Este proceso fue abierto y participativo", dijo Baraldi, quien en agosto pasado puso a consideración del Consejo una propuesta de nuevo plan para que sea evaluada en ese ámbito. "Los aspectos más problemáticos -indicó- tienen que ver con las condiciones políticas y presupuestarias que afectan a la universidad en su conjunto, desde el punto de vista económico los problemas están a la vista, tanto para docentes, como para los estudiantes. Y esto repercute en cualquier currículum". Según comentó Baraldi el nuevo plan propone incluir espacios abiertos que permitan la profundización de temas y problemas dentro de cada campo disciplinar, así como también aquellos que deban ser tratados en forma multidisciplinaria. Para la Coordinadora los trayectos de formación que se proponen para los alumnos "no se circunscriben a la aprobación de materias, sino que además tendrán talleres, seminarios, pasantías en investigación y/o extensión, una residencia para los profesores y una tesina para los licenciados". En cuanto a las innovaciones Victoria Baraldi explicó que "el plan de estudio contempla, dentro del cronograma académico, un espacio para la formación de los profesores, es decir, días de trabajo no dedicados al desarrollo de clases ni de exámenes, sino para que los docentes estudiemos en forma colegiada temas y problemas que hacen a la formación de nuestros alumnos".





## Ingreso a la universidad

# Ciencias de la Educación se prepara para el ingreso 2009

**Además de las carreras de grado en Ciencias de la Educación y Comunicación Social la Facultad posee una vasta propuesta de formación de posgrado que incluye especializaciones, maestrías y doctorados. La propuesta se completa con numerosos cursos para adultos y mayores.**

EMILIA WEBER

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos cuenta con una amplia propuesta educativa integrada por carreras de grado, pre-grado y posgrado. Las de grado están avocadas a dos áreas: educación y comunicación social. Respecto de la primera, la Facultad ofrece el Profesorado y la Licenciatura. En el plano de la comunicación social, existen el Profesorado y la Licenciatura. La Tecnicatura, en cambio, es una alternativa de formación de pre-grado, que es una excelente opción para quienes buscan cursar una carrera corta para lograr una pronta inserción laboral. En todos los casos las carreras se desarrollan en forma presencial, poseen reconocimiento oficial y otorgan títulos con validez en todo el territorio nacional.

En cuanto a la Tecnicatura y la Licenciatura en Comunicación hay que destacar que, además de la sede Paraná, las mismas también se dictan -desde 2008- en Chajarí.

### Formación de posgrado

Por su parte, la oferta de posgrado se compone de los Doctorados en Educación y en Ciencias Sociales; las Especializaciones en Educación y Desarrollo Rural, Docencia Universitaria, Educación y Diversidad, Nuevas Infancias y Juventudes y, finalmente, una Maestría: en Educación y Desarrollo Rural. Muchas de las carreras de cuarto nivel fueron concebidas a partir del trabajo conjunto entre la Facultad y otras instituciones universitarias, sociales y del sistema científico-tecnológico y por intermedio de ellas se busca brindar formación científica, humanística y técnica de excelencia y calidad.

### Educación para toda la vida

Las opciones de formación y capacitación existentes en la Facultad de Ciencias de la Educación no sólo son carreras universitarias. Esta unidad académica cuenta, además, con una amplia y variada propuesta educativa para adultos y mayores, la que se desarrolla desde el Departamento de la Mediana y la Tercera Edad. Este Departamento funciona desde el año 1984 y acredita una importante trayectoria, lo que le ha valido el reconocimiento nacional e internacional. Se trata de un espacio desde el cual se llevan adelante diversas acciones que buscan atender las necesidades educativas, culturales y recreativas de la población adulta y mayor de 35 años.

## La ingresante número uno

Fue la primera en inscribirse el 1 de diciembre. Se llama Desiré Ruggeri, es de Paraná y eligió estudiar Comunicación Social.

Tiene 18 años y nació en Esperanza, Santa Fe, pero desde chica vive en Paraná. Este año egresa de la EPNM Rosario Vera Peñaloza, de Oro Verde. Desiré explicó que eligió estudiar Comunicación porque le gusta escribir y le pareció una carrera interesante. La decisión fue reforzada por una amiga que cursa la carrera y se encargó de contarle detalles de la misma. Además, Desiré asistió a reuniones en el Área de Orientación Vocacional de esta Facultad. Entre sus opciones se encontraba también un traductorado, pero el nivel del título no la convenció, dijo. Otras cuestiones que pesaron en su decisión fueron, por un lado, que la Facultad se conoce como un ámbito de buen nivel académico y, por otro, que está en la ciudad en la que vive. Desiré llegará sola a descubrir la Facultad el próximo año ya que ninguno de sus compañeros de curso optó por alguna de las propuestas de la Facultad, pero sus expectativas

Son buenas y cree que, a pesar de que va a extrañar a sus amigos de la secundaria y el cambio va a ser muy grande, va a encontrar un espacio con cosas que le van a interesar. Por el momento, reconoce sentirse desorientada porque todo es nuevo y espera que este trayecto no sea tan pesado y que le sirva para el futuro. Por ahora no sabe en qué le gustaría trabajar más adelante ya que, a pesar de que le han dicho que Comunicación en mucho más que periodismo, no ha tenido tiempo de descubrir en qué otras tareas se desempeña un comunicador. Marcelo y Mirian, sus padres, no tienen un título universitario y, tal vez por esta razón, la incentivan mucho para que estudie. Ellos también comparten su elección. Por el momento, ella se va a dedicar exclusivamente a la carrera, ya que no necesita trabajar para ayudar en la casa, pero afirma que si fuera necesario lo haría sin problemas.

*Tomá nota!*

- Fotocopia legalizada del certificado de estudios secundarios o una constancia que acredite que finalizó los estudios y si adeuda o no materias
  - Fotocopia de la primera y segunda hoja del Documento
  - Certificado de grupo sanguíneo y factor RH
  - Fotocopia de la partida de nacimiento legalizada
  - 3 fotografías 4 x 4 de frente, fondo blanco, no instantánea
- Toda la documentación deberá ser presentada en una hoja folio

# INGRESO

## 2009

[www.fc.edu.uner.edu.ar](http://www.fc.edu.uner.edu.ar)

> INSCRIPCIONES:  
DEL 1 AL 15/12/08  
DEL 9 AL 20/02/09

### ■ CARRERAS DE GRADO

#### TECNICATURA ▼

##### Comunicación Social

**Orientaciones en:** Redacción, Gráfica, Audio o Imagen.  
**Duración:** 3 años  
**Cantidad de materias:** 23  
**Título:** Técnico en Comunicación Social. Es un título intermedio de la carrera de Licenciatura y posee reconocimiento oficial y validez nacional.  
**Sedes donde se dicta:** Paraná y Chajarí  
**Fechas de inscripción:** desde el 1 al 15 de diciembre de 2008 y desde el 9 al 20 de febrero de 2009.  
**Más info:** [info@fc.edu.uner.edu.ar](mailto:info@fc.edu.uner.edu.ar)

#### PROFESORADOS ▼

##### Comunicación Social

**Duración:** 2 años  
**Cantidad de materias:**  
**Título:** Profesor en Comunicación Social  
**Sede donde se dicta:** Paraná  
**Fechas de inscripción:** desde el 1 al 15 de diciembre de 2008 y desde el 9 al 20 de febrero de 2009.  
**Más info:** [info@fc.edu.uner.edu.ar](mailto:info@fc.edu.uner.edu.ar)

##### Ciencias de la Educación

**Duración:** 5 años  
**Cantidad de materias:** 31  
**Título:** Profesor en Ciencias de la Educación  
**Sede donde se dicta:** Paraná  
**Fechas de inscripción:** desde el 1 al 15 de diciembre de 2008 y desde el 9 al 20 de febrero de 2009.  
**Más info:** [info@fc.edu.uner.edu.ar](mailto:info@fc.edu.uner.edu.ar)

#### LICENCIATURAS ▼

##### Comunicación Social

**Menciones en:** Comunicación y Procesos Culturales, Periodismo y Comunicación y Educación  
**Duración:** 5 años  
**Cantidad de materias:** 33, más pasantía y tesis.  
**Título:** Licenciado en Comunicación Social con mención. Este título posee reconocimiento oficial y validez nacional.  
**Sedes donde se dicta:** Paraná y Chajarí  
**Fechas de inscripción:** desde el 1 al 15 de diciembre de 2008 y desde el 9 al 20 de febrero de 2009.  
**Más info:** [info@fc.edu.uner.edu.ar](mailto:info@fc.edu.uner.edu.ar)

##### Ciencias de la Educación

**Orientaciones en:** Planeamiento y administración de la educación; Educación no formal; Investigación educativa y pedagogía universitaria.  
**Duración:** 5 años  
**Cantidad de materias:** 32 o 34, según la orientación elegida, más pasantía  
**Título:** Licenciado en Ciencias de la Educación con orientación.  
**Sede donde se dicta:** Paraná  
**Fechas de inscripción:** desde el 1 al 15 de diciembre de 2008 y desde el 9 al 20 de febrero de 2009.  
**Más info:** [info@fc.edu.uner.edu.ar](mailto:info@fc.edu.uner.edu.ar)

### ■ CARRERAS DE POSGRADO

#### ESPECIALIZACIONES ▼

##### Docencia Universitaria

**Directora:** Zulma Lenarduzzi  
**Duración:** 3 semestres  
**Cantidad de seminarios:** 14  
**Título:** Especialista en Docencia Universitaria  
**Sede donde se dicta:** Paraná  
**Más info:** [posgrado@fc.edu.uner.edu.ar](mailto:posgrado@fc.edu.uner.edu.ar)

##### Educación y Desarrollo Rural

**Directora:** Isabel Truffer  
**Duración:** 3 semestres  
**Cantidad de seminarios:** 11  
**Título:** Especialista en Educación y Desarrollo Rural  
**Sede donde se dicta:** Paraná  
**Más info:** [posgrado@fc.edu.uner.edu.ar](mailto:posgrado@fc.edu.uner.edu.ar)

##### Educación y Diversidad

**Directora:** Marcela Manuale  
**Duración:** 3 semestres  
**Cantidad de seminarios:** 13  
**Título:** Especialista en Educación y Diversidad  
**Sede donde se dicta:** Paraná  
**Más info:** [posgrado@fc.edu.uner.edu.ar](mailto:posgrado@fc.edu.uner.edu.ar)

#### MAESTRÍA ▼

##### Educación y Desarrollo Rural

**Directora:** Isabel Truffer  
**Duración:** 4 semestres  
**Cantidad de seminarios:** 29  
**Título:** Magíster en Educación y Desarrollo Rural  
**Sede donde se dicta:** Paraná  
**Más info:** [posgrado@fc.edu.uner.edu.ar](mailto:posgrado@fc.edu.uner.edu.ar)

#### DOCTORADO ▼

##### Ciencias Sociales

**Director:** Dr. Alberto Petracca  
**Duración:** 2 años  
**Cantidad de seminarios:** 19  
**Título:** Doctor en Ciencias Sociales  
**Sede donde se dicta:** Paraná  
**Más info:** [posgrado@fc.edu.uner.edu.ar](mailto:posgrado@fc.edu.uner.edu.ar)

### ■ Contactos

#### CARRERAS DE GRADO ▼

##### Sede Paraná

**Departamento Alumnos**  
 Av. Rivadavia 106 > Planta baja  
 Teléfono 0343-4222033 Interno 13  
 E-mail: [info@fc.edu.uner.edu.ar](mailto:info@fc.edu.uner.edu.ar)

##### Sede Chajarí

**Centro Cultural Municipal**  
 Av. 9 de Julio y Salvarredy  
 Teléfono 03456-420162  
 E-mail: [info@fc.edu.uner.edu.ar](mailto:info@fc.edu.uner.edu.ar)

#### CARRERAS DE POSGRADO ▼

Área de Posgrado  
 Av. Rivadavia 106 > Planta alta  
 Teléfono 0343-4222033 Interno 27  
 E-mail: [posgrado@fc.edu.uner.edu.ar](mailto:posgrado@fc.edu.uner.edu.ar)

Los roles de las mujeres en las instituciones del Siglo XIX

# La figura femenina bajo la enseñanza normalista

El discurso educativo, ¿regula el comportamiento de las personas? El análisis que la Licenciada en Comunicación Social, Julieta Alegre, realiza en su tesis "La mujer, el matrimonio y la familia en la obra Varios asuntos de política doméstica y educación de José María Torres" aproxima algunas respuestas.

MERCEDES GARCÍA ▼

¿Cómo se construye una relación pedagógica y de qué manera esa construcción regula el comportamiento? Pareció ser el puntapié inicial de la investigación de grado que Julieta Alegre, egresada en 2006, comenzó dos años antes. Sin embargo, ella partió de otro interrogante: se preguntó qué roles le adjudica la obra "Varios asuntos de política doméstica y educación" del pedagogo español José María Torres a las mujeres, dentro de la instituciones familiar y matrimonial. Para eso se valió del aporte de dos disciplinas, la historia y el análisis del discurso, para indagar de un modo cualitativo sobre los procesos de producción de sentido que vislumbraban en la época en que en el país se consolidaba el sistema educativo normalista. El libro analizado fue escrito a fines del siglo XIX, y aprobado por el Ministerio de Justicia e Instrucción Pública de la Nación para que fuese usado en las escuelas normales. En él, el reconocido pedagogo español esboza cuál debería ser el desempeño de las mujeres en los

ámbitos público y privado. "Para mí, el análisis del discurso es una de las disciplinas más importantes en una carrera de Comunicación", explica Julieta Alegre. "Por eso me centré en la obra del autor y fui analizando capítulo por capítulo cómo va construyendo la figura femenina y cómo, a partir de eso, da definiciones sobre qué posición ocupa el hombre y lo que él consideraba qué es la familia y el matrimonio. Por lo que se puede ver, la mujer se definía en función de estas dos instituciones, nunca fuera de ellas".

El abordaje de un conjunto de discursos no puede realizarse en sí mismo sino que debe hacerse en relación con sus condiciones de producción, reflejadas en el texto a través de distintas operaciones, lo que permite analizar un libro de esas características en su dimensión ideológica. En tal caso, advierte Alegre, existe cierta contradicción entre lo observado en el texto y lo realizado por José María Torres a lo largo de su carrera. En primer lugar, porque siempre hubo en él una evidente intención por incorporar al mundo de la enseñanza a la figura femenina. Esto se vislumbra en el hecho de que fue el propulsor de la

fundación de la primera Escuela Normal para maestras en España y también en nuestro país (la Escuela Normal de Paraná). Por otra parte, fue durante su primera gestión cuando ingresaron las primeras mujeres al establecimiento paranaense, e incluso allí, en 1880, egresaron las dos primeras maestras normales. En segundo lugar, porque también ha quedado documentada su postura e importancia cedida a la mujer en la educación durante su gestión como director de esa escuela. Entonces, resulta sorprendente, en cierto modo, que la obra analizada postule a la mujer en el rol de educadora, pero siempre restringiéndola a la esfera privada. Esto es, si bien abogaba por una mujer educadora, reconociendo sus "cualidades naturales" para desempeñarse como tal, esto entraba en tensión en su discurso cuando sostenía que la educación formal proferida a la mujer debía prepararla sólo para desempeñarse como madre y esposa, siempre dentro del ámbito privado. Esta tensión se resuelve en el libro de Torres al observarse la preponderancia de una mujer educadora pero sólo en el ámbito doméstico, algo así como una madre-educadora.



txt

El análisis de la obra de José María Torres puede abordarse como lo hizo Julieta Alegre en su tesis, a modo de conclusión: "(...) el enunciatario que es construido en el texto es un lector que tiene el conocimiento básico acerca de las situaciones cotidianas que se viven en el marco de un hogar constituido. A partir de este conocimiento que ambos poseen, el enunciatario expone sus ideas acerca de cómo debe llevarse adelante una institución familiar bien organizada. En la advertencia que hace al comienzo de la obra, aclara que los temas que desarrollará a continuación están relacionados, en su mayoría, a la educación de la mujer. No obstante, el hecho de que el libro haya sido utilizado en la enseñanza normalista en una época en la cual la mayoría del alumnado era masculino, nos lleva a preguntarnos de qué manera era leído por estos alumnos hombres. Al respecto, creemos que el texto, si bien alude a la educación de la mujer, fijándole en algún punto una posición dentro de la vida doméstica, al mismo tiempo está fijando el lugar del hombre (...)"

## TESIS > Presentaciones

### > Representaciones sobre el rock

El 5 de diciembre Lilia I. Gazze defendió su trabajo final de licenciatura en Comunicación Social. El trabajo se fue realizado bajo la dirección de Mariela Herrera y se tituló: "Enunciaciones contemporáneas. Prácticas discursivas audiovisuales. Representaciones mediáticas del rock nacional".

### > UCR: armas y umas

El 9 de diciembre Sebastián Rigotti defendió su tesis de Licenciatura en Comunicación Social con un trabajo que tituló "El radicalismo: armas y umas". Fue dirigido por Gustavo Lambruschini.

### > La Región Centro en los medios

Esta tesis de la Licenciatura en Comunicación Social es autoría de Eliana Aranda. Su defensa se realizó el 10 de diciembre. María Ledesma fue la directora del trabajo que lleva como título "La construcción mediática de la Región Centro de Argentina. Un análisis del suplemento Región Centro".

### > Los medios y el suicidio

El 10 de diciembre Yamila Weber defendió su tesis de Licenciatura en Comunicación Social. El trabajo se tituló "El tratamiento que dieron los medios de Nogoyá a los

suicidios ocurridos en esa ciudad durante 2005".

### > Tango y masculinidad

Iván Andreotti expuso su trabajo "La construcción de la masculinidad en los orígenes del tango canción" el 10 de diciembre. Esta tesis de la Licenciatura en Comunicación Social fue dirigida por Fernando Segovia.

### > Identidad de los maestros agremiados

María Victoria Rey defenderá su tesis final de Licenciatura en Comunicación Social el 11 de diciembre. El trabajo se titula "Misterios de pizarrón. La constitución de

la identidad de maestro agremiado en Santa Fe de 1936 a 1942" y fue dirigido por Lidia Rodríguez.

### > Co-gobierno en la Universidad

Este es el tema de la tesis que Marcelo Guouman presentará el 16 de diciembre, a las 16. El trabajo se titula "Permanencias de concepciones reformistas en los modos de organización política de la universidad pública actual: el cogobierno" y fue dirigido por Mariana Perticará.

### > Arte, comunicación y género

El 17 de diciembre, a las 10:30, María Laura Gutiérrez defenderá su tesis de la

Licenciatura en Comunicación Social titulada "Arte, comunicación y género. La irrupción de los debates de género en la producción estética contemporánea". Víctor Lenarduzzi fue su director.

### > La mujer en los espacios de poder

Este es el título de la tesis que Edelweis Bergesio defenderá el 22 de diciembre, a las 17. El trabajo, dirigido por Nora Laudano, coronará la formación de Bergesio en la Licenciatura en Comunicación Social.

# AGENDA

## 12.08

### INSCRIPCIÓN A CARRERAS DE GRADO DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN

**Fecha:** 1 al 15 de diciembre  
**Lugar:** Departamento Alumnos de la Facultad (Av. Rivadavia 106, Paraná). Las inscripciones para Comunicación en Chajarí se realizan en el Centro Cultural (Av. 9 de julio y Salvarredy)  
**+ info:** info@fcedu.uner.edu.ar

### PANEL-DEBATE "LOS ANIMALES EN LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES"

**Fecha:** 10 de diciembre  
**Hora:** 19:30  
**Lugar:** Aula E1 (Buenos Aires 389)  
**Organiza:** Cátedra Problemas Contemporáneos de la Comunicación.

### INSCRIPCIÓN A MESAS DE EXÁMENES SEGUNDO LLAMADO DE DICIEMBRE

**Fecha:** 11 y 12 de diciembre  
**+ info:** alumnado@fcedu.uner.edu.ar

### GUILLERMO ALFIERI PRESENTA SU LIBRO SOBRE ALIPIO PAOLETTI

**Fecha:** 12 de diciembre  
**Hora:** 20  
**Lugar:** Auditorio "Rodolfo Walsh" (Buenos Aires 389, Paraná)

### CIERRA LA INSCRIPCIÓN AL DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES

**Fecha:** 15 de diciembre  
**+ info:** doctcs@fts.uner.edu.ar

### MESAS DE EXÁMENES DEL SEGUNDO LLAMADO DE DICIEMBRE

**Fecha:** 17 al 23 de diciembre

### REUNIÓN DE CONSEJO SUPERIOR

**Fecha:** 22 de diciembre

### CIERRA EL PLAZO DE INSCRIPCIÓN PARA EL CONCURSO DE CARGOS DE DOCENTES AUXILIARES ALUMNOS PARA EL ACI

**Fecha:** 22 de diciembre  
**Lugar:** Mesa de Entradas de la Facultad (Av. Rivadavia 106, Paraná).  
**+ info:** aci@fcedu.uner.edu.ar

## 02.09

### PRESENTACIÓN DE POSTULACIONES PARA LA ELECCIÓN DE COORDINADOR DE CARRERAS DE GRADO

**Fecha:** 4 al 17 de febrero  
**Lugar:** Mesa de Entradas de la Facultad (Av. Rivadavia 106, Paraná).



### INSCRIPCIÓN A MESAS DE EXÁMENES PRIMER LLAMADO FEBRERO-MARZO

**Fecha:** 4 y 5 de febrero  
**+ info:** alumnado@fcedu.uner.edu.ar

### INSCRIPCIÓN A CARRERAS DE GRADO DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN

**Fecha:** 9 al 20 de febrero  
**Lugar:** Departamento Alumnos de la Facultad (Av. Rivadavia 106, Paraná). Las inscripciones para Comunicación en Chajarí se realizan en el Centro Cultural (Av. 9 de julio y Salvarredy)  
**+ info:** info@fcedu.uner.edu.ar

### MESAS DE EXÁMENES DEL PRIMER LLAMADO FEBRERO-MARZO

**Fecha:** 11 al 17 de febrero  
**+ info:** alumnado@fcedu.uner.edu.ar

### INSCRIPCIÓN A MESAS DE EXÁMENES SEGUNDO LLAMADO FEBRERO-MARZO

**Fecha:** 23 y 24 de febrero  
**+ info:** alumnado@fcedu.uner.edu.ar

### MESAS DE EXÁMENES DEL SEGUNDO LLAMADO FEBRERO-MARZO

**Fecha:** 25 de febrero al 3 de marzo  
**+ info:** alumnado@fcedu.uner.edu.ar

## 03.09

### COMIENZA LA SEMANA DEL INGRESO

**Fecha:** 3 de marzo  
**Lugar:** Facultad de Ciencias de la Educación (UNER).

### ELECCIÓN DE COORDINADORES DE CARRERA DE GRADO

**Fecha:** 16 al 20 de marzo  
**Lugar:** Facultad de Ciencias de la Educación (UNER).

### VENCE EL PLAZO PARA PRESENTAR SOLICITUDES DE RENOVACIÓN DE LAS BECAS 2009 DEL INAUBEPRO

**Fecha:** 20 de marzo  
**Lugar:** Oficina 6 de Casa de Gobierno.  
**+info:** bedelia@fcedu.uner.edu.ar

## 04.09

### JORNADAS DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

**Fechas:** 16 y 17 de abril  
**Lugar:** Facultad de Ciencias de la Educación (UNER)  
**Organiza:** Área de Comunicación Institucional (FCE-UNER)  
**+ info:** aci@fcedu.uner.edu.ar

## 07.09

### XII JORNADAS DE ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS EN EL NIVEL SUPERIOR

**Fechas:** 13 al 15 de julio.  
**Lugar:** Facultad de Ciencias de la Educación (UNER)  
**Organizan:** FCE-UNER y FHAYCS-UADER  
**+ info:** xiiijelens\_fhaycs@uader.edu.ar

## 09.09

### SEGUNDA FIESTA DEL REENCUENTRO

**Fechas:** 19 de septiembre  
**Lugar:** Paraná  
**+info:** yoestudieenparana.blogspot.com

## CLICK! LAFOTO QUEHABLA

El 24 de septiembre fue el acto de apertura del VI Encuentro Nacional de Carreras de Comunicación Social que tuvo lugar en Paraná, en la Facultad de Ciencias de la Educación. Del acto inaugural participaron la Decana, María Laura Méndez; el Rector, Eduardo Asueta; y el titular de la Federación Argentina de Carreras de Comunicación Social, Guillermo Mastrini.



FCE

Facultad de Ciencias de la Educación



Avenida Rivadavia 106 (E3100GNO) Paraná  
Pcia. de Entre Ríos . Argentina  
Teléfono: 0343-4222033  
E-mail: info@fcedu.uner.edu.ar  
Web: www.fcedu.uner.edu.ar

#### Autoridades (2006-2010)

**Decana:**  
Lic. María Laura Méndez

**Vicedecana:**  
Lic. Zunilda Ulla

#### Secretaria Académica:

Prof. Silvina Baudino  
**Secretaria de Gestión:**  
Prof. Mónica Sforza

**Secretario de Extensión:**  
Dr. Arturo Firpo

**Secretaria Económica-Financiera:**  
Cra: Mariana Werner

#### Área Comunicación Institucional

**Coordinador:**  
Lic. Gustavo Javier Pizzio